**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби**

**Факультет филологии и мировых языков**

**Кафедра общего языкознания и европейских языков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждено**  на заседании Ученого совета факультета  филологии и мировых языков  Протокол №\_\_\_\_от « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.  декана факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдиманулы О. |

**СИЛЛАБУС**

### **По основному обязательному модулю 13**

### **5В01900 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»**

### **включает дисциплину**

### **Профессионально-ориентированный иностранный язык**

1 курс, к/о, р/о, семестр 2 (весенний), 3 кредита

### **Преподаватель (практические, семинарские, лабораторные занятия):**

Сейдикенова А.С. к.ф.н., доцент.

Тел.: (3272) 3773330 (аб.1270), e-mail : [almaw\_75@mail.ru](mailto:almaw_75@mail.ru), 305 кабинет.

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель:**

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки будущего ученого. Способность к эффективному устному и письменному общению в рамках профессиональной деятельности в иноязычной среде, умение работать с научной литературой и интернет-источниками на иностранных языках, способность составлять самостоятельные высказывания (как устные, так и письменные) с опорой на знание структуры основных научных жанров на иностранном языке позволит молодому исследователю получить доступ к оригинальным научным источникам и стать полноправным участником международного научного сообщества

**Задачи:**

Развитие и совершенствование уровня сформированности лингвистической компетенции.

Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции по видам речевой деятельности.

Дальнейшее формирование социокультурной компетенции на основе аутентичного содержания посредством диалога культур.

Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстами оригинальной научно-технической литературы с употреблением структур профессионально ориентированной лексики, включающей анализ и обсуждение научно-технической проблемы по направлению специальности, личностно и профессионально ориентированное обучение чтению и пониманию оригинальной научной литературы.

Создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности магистранта, формирование и развитие нравственности, духовности, социальной ответственности как факторов профессионализма, в том числе и в процессе освоения дисциплин научно-технического блока.

**Компетенции (результаты обучения):**

Магистр в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» должен:

- знать орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

- уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

- уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Магистрант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

- владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

- владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Пререквизиты:** чтобы освоить курс необходимы глубокие знания английского языка по программе.

**Постреквизиты:** позволяет осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Максимальный балл** | |
| **MODULE 1** | | | | |
| **1** | **Практическое занятие 1.**  Vivre ensemble  Familles traditionnelles et famille hors norme  Le statut de la femme et son émancipation reconquise à la fin du XX siécle | **2** | | **2** |
| **СРСП 1.**  Comparer l’évolution de la famille en France et dans son pays. | **1** | | **5** |
| **2** | **Практическое занятие 2.**  Loisirs et evasion  Les nouveaux loisirs des français. Les activités de loisirs les plus développés.  Une fête traditionnelle. | **2** | | **2** |
| **СРСП 2.**  Rédiger un dépliant touristique sur un endroit insolite de sa region.  Rendre compte des activités de loisir en France et comparer avec celles de son pays. | **1** | | **5** |
| **3** | **Практическое занятие 3.**  Choix de vie  Les nouveaux agriculteurs: Temoignage de trois jeunes gens qui ont choisi de vivre à la campagne.  La démographie française: l’amenagement du territoire et les nouveaux centres-villes. | **2** | | **2** |
| **СРСП 3.**  Réaliser une page sur les transformations d’une ville ou d’un quartier.  Comparer des modes de vie et des espaces urbains en France et dans son pays. | **1** | | **5** |
| **4** | **Практическое занятие 4.**  Rira bien qui rira le dernier  Les tendances de l’humour en France  Les caprices de la mode | **2** | | **2** |
| **СРСП 4.**  Raconter une histoire drôle  Réagir sur la mode des créateurs  Exprimer son opinion sur les modes et comparer avec son pays. | **1** | | **5** |
| **5** | **Практическое занятие 5.**  **Les innovations de demain**  **Les découvertes d’aujourd’hui par rapport à celles qu’on avait pu imaginer**  **Les transformations des modes de transport** | **2** | | **2** |
| **СРСП 5.**  Autour de l’informatique et d’ internet  Les innovations technologiques du passé  Parler des inconvénients et des avantages de la science | **1** | | **5** |
| **6** | **Практическое занятие 6.**  **Reviser 1-5** | **2** | | **2** |
| **СРСП 6.**  Imaginer une ville dans l’avenir | **1** | | **30** |
| **7** | **1 Рубежный контроль**  **Vocabulaire- Test de Grammaire** | 2 | | **100** |
|  | **Midterm Exam** |  | | **100** |
| **MODULE 2** | | | | |
| **8** | **Практическое занятие 8.**  Culture et patrimoine  Les journey de patrimoine  Les Français et les activités culturelles  La culture et les cultures | **2** | | **2** |
| **СРСП 8.**  **Présenter un objet culturel connu**  Comprendre un critique de film à la radio  Comparer les lieux favoris de culture en france et dans son pays | **1** | | **6** |
| **9** | **Практическое занятие 9.**  Les medias en questions  Les moyens de s’informer  L’influence de la television dans la vie sociale  **Multimedia et internet** | **2** | | **2** |
| **СРСП 9.**  Une histoire de la presse française  Les articles de journaux et leur fonction  Comparer les medias en France et ceux de son pays | **1** | | **6** |
| **10** | **Практическое занятие 10.**  **L’éducation pourquoi faire?**  Systéme scolaire français  Enquête sur le BAC | **2** | | **2** |
| **СРСП 10.**  Le bac: son histoire et son impact sur les français  S’informer sur le systéme éducatif français  L’éducation en France et dans son pays | **1** | | **6** |
| **11** | **Практическое занятие 11.**  **Travailler aujourd’hui**  **Les categories socio-professionnelles**  **Pénuries d’emploi** | **2** | | **2** |
| **СРСП 11.**  Le parcours d’embauche  Les revolutions du travail et les avancées sociales  Ecrire une lettre de motivation  Se preparer pour une embauche | **1** | | **6** |
| **12** | **Практическое занятие 12.**  Comment être citoyen?  Manifestations de protestation  Une association humanitaire | **2** | | **3** |
| **СРСП 12.**  Les associations françaises  Les organisations non-gouvernementales  L’histoire d’ine association humanitaire “Emmaus”  Présenter des differents moyens de manifester sa citoyennété | **1** | | **6** |
| **13** | **Практическое занятие 13.**  **La France du métissage**  **Les enfants des courants d’air**  **Les immigrés en France**  **Une organization de lutte contre le racisme** | **2** | | **3** |
| **СРСП 13.**  Histoire de l’immigration en France  Comprendre la reaction d’un étrangère contre le marriage mixte  Les influences étrangères dans différents domains de la vie quotidienne, culturelle | **1** | | **7** |
| **14** | **Практическое занятие 6.**  **Regards croisés**  **Préparation d’un itinéraire en France, les regions françaises**  **Les mots du voyage**  **Espaces francophones** | **2** | | **3** |
| **СРСП 4.**  L’invitation au voyage  Préparer une lettre de réponse à la demande d’un guide français  Décrire les interest d’une region de France et de son pays | **1** | | **20** |
| **15** | **1 Рубежный контроль**  **Vocabulaire- Test de Grammaire** | 3 | | **100** |
|  | | | | |
|  | **2 Рубежный контроль** |  | | **100** |
|  | **Экзамен** |  | | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | | **400** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. Cathérine Dollez- Sylvie Pons, Méthode de français Reflets, Hachette, 2015.

2. Elodie Heu, Jacques Mabilat Edito Méthode de français. Didier 2015

**Дополнительная:**

1. Alter ego Michel Gouilloux, Cécile Herry, Sylvie Pons Hachette Livre 2005
2. Le français de la communication professionnelle J.L.Penfornis, M.Danilo. CLE International. 2000
3. Le CV, la letter de motivation et l’entretien. Recherche d’emploi, guide complet. Charles-henri Dumon, jean-Paul Vermès. Groupes Eyrolles, 2006.

Экзаменационные вопросы

1. **Parler des** familles traditionnelles et famille hors norme.
2. Comparer l’évolution de la famille en France et dans son pays.
3. Parler d’une fête traditionnelle.
4. Réaliser une page sur la transformation d’une ville ou d’un quartier
5. Parler de la démographie française
6. Les tendances de l’humour en France
7. Parler du futur et rendre compte du progrès technique dans l’histoire
8. Loisirs culturels la fréquentation des lieux de culture
9. Les journées du Patrimoine
10. Les Français et les activités culturelles
11. Présenter un objet culturel connu
12. Le traitement de l’information
13. Les moyens de s’informer
14. Une histoire de la presse française
15. Le système éducatif français. Quel est le sens de l’école ? Une école idéal.
16. Le travail est-il une composante de bonheur ?
17. Les associations non-gouvernementales
18. Les immigrés en France. Histoire de l’immigration en France.
19. La lutte contre le racisme
20. Les mots du voyage.

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ Политика курса**

Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Студенты, пропустившие лабораторные занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии лаборанта, после допуска преподавателя. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.

будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интранет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов.

**Порядок организации рубежного контроля в формате Midterm Exam**

Оценка за каждое задание текущего контроля (решение задачи, подготовка презентации, эссе, выполнение лабораторной работы и т.д.) выставляется по накопительной системе и в сумме составляет 100 баллов за один рубежный контроль. Оценка РК1 и РК2, определяемая как сумма оценок всех видов заданий текущего контроля, выставляется в ведомости рубежного контроля, соответственно, на 7-ой и 15-ой неделях. Midterm Exam проводится на 7-8-ой неделе. Оценка за Midterm Exam заносится на 8-ой неделе в отдельную экзаменационную ведомость по 100-балльной шкале и учитывается в итоговой оценке по дисциплине следующим образом:

Здесь РК1, РК2 – оценки рубежного контроля (сумма оценок текущего контроля), МТ – оценка за Midterm Exam; ИК – оценка итогового контроля (экзамен во время сессии). Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается и округляется в системе «Универ» автоматически.

**Пример расчета оценки по дисциплине:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **РК1** | **МТ** | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | **РК2** | **ИК (экз)** |
| Оценка (максимальная по силлабусу) | 5 | 10 | 10 | 15 | 20 | 15 | 25 | **100** | **100** | 10 | 10 | 12 | 13 | 15 | 10 | 10 | 20 | **100** | **100** |
| Оценки студента А | 5 | 8 | 10 | 10 | 18 | 15 | 22 | **88** | **83** | 8 | 7 | 10 | 12 | 13 | 10 | 10 | 17 | **87** | **90** |
| Оценки студента В | 5 | 10 | 10 | 10 | 20 | 15 | 23 | **93** | **0** | 8 | 8 | 11 | 12 | 14 | 10 | 10 | 19 | **92** | **90** |

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

Для студента А: (88+87)/2х0,6 + 83х0,1 + 90х0,3 = 88

Для студента В: (93+92)/2х0,6 + 0 + 90х0,3 = 83

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I  (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | «Не зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт. |  | 30-60  50-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-29  0-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.*

Зав. кафедрой Мадиева Г.Б.

Доцент: Сейдикенова А.С.